**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021– 2026*

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dzieci i uczniów ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | **4** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z psychologii rozwoju i pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy na temat uwarunkowań procesu diagnozy wielospecjalistycznej uczniów z ASD. |
| C2 | Rozwinięcie umiejętności oceny poszczególnych sfer funkcjonowania dzieci z ASD przy wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi. |
| C3 | Nabycie umiejętności analizy i interpretacji uzyskanych wyników diagnozy oraz konstruowania diagnozy wielospecjalistycznej. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi specjalistami w procesie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Omówi proces wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania. Uzasadni konieczność współpracy pedagoga specjalnego z innymi specjalistami i rodzicami podczas dokonywania diagnozy poziomu rozwoju dziecka i ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. | PS.W3. |
| EK\_02 | Scharakteryzuje podstawy prawne prowadzenia wielospecjalistycznej diagnozy dzieci z ASD. Opisze współcześnie wykorzystywane metody i narzędzia wykorzystywane w procesie diagnozy funkcjonalnej dzieci z ASD. | PS.W9. |
| EK\_03 | Wyjaśni zasady prowadzenia wielospecjalistycznej diagnozy dzieci i uczniów z ASD w poszczególnych typach placówek oświatowych i na różnych etapach edukacyjnych. | PS.W11. |
| EK\_04 | Opracuje lub dobierze adekwatne narzędzia diagnostyczne z uwzględnieniem etapu edukacyjnego osoby z ASD poddanej diagnozie. | PS.U3. |
| EK\_05 | Dokona oceny poziomu funkcjonowania dziecka w poszczególnych sferach rozwojowych wykorzystując pośrednie i bezpośrednie metody oceny. | PS.U4. |
| EK\_06 | Omówi zadania interdyscyplinarnego zespołu specjalistów i warunki efektywnej pracy zespołowej, a także współpracy z rodziną i opiekunami dziecka z ASD. | PS.U9 |
| EK\_07 | Dokona analizy, interpretacji i przedstawienia uzyskanych wyników w celu opracowania diagnozy służącej projektowaniu oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych. | PS.U11. |
| EK\_08 | Wyjaśni konieczność poszanowania norm moralnych i etycznych w procesie komunikacji z osobą z ASD i jej bliskimi. | PS.K4. |
| EK­\_09 | Omówi zasady współpracy z rodzicami i opiekunami osób z ASD oraz innymi specjalistami w celu tworzenia spójnego systemu wsparcia. | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w podstawową terminologią dotyczącą WOPF |
| Prawne podstawy i założenia wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania. |
| Diagnoza poszczególnych sfer rozwojowych ucznia. |
| Zasady analizy i interpretacji materiału badawczego. |
| Metody i techniki bezpośrednie w diagnozie wielospecjalistycznej (obserwacja dziecka, próby eksperymentalne, analiza wytworów). |
| Konstruowanie arkuszy obserwacyjnych. |
| Metody pośrednie w diagnozie wielospecjalistycznej – konstruowanie wywiadu z rodzicami. |
| Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych – ćwiczenia praktyczne (PEP-R, VB-MAPP, KORP). |
| Analiza dokumentacji poradni psychologiczno-pedagogicznych w kontekście tworzenia wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania. |
| Analiza arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania. |
| Analiza indywidualnych przypadków dzieci i młodzieży z autyzmem. |
| Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania – ćwiczenia praktyczne. |

3.4 Metody dydaktyczne

warsztaty dyskusja, metoda projektów, praca w grupach, analiza nagrań filmowych, analiza materiałów źródłowych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_02 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_03 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_04 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_05 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | Kolokwium | warsztaty |
| EK\_07 | Obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_08 | Obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_09 | Kolokwium | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie kolokwium pisemnego, przygotowanie pracy projektowej – wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wybranego dziecka z ASD. Ocenianie tradycyjne |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  napisanie pracy projektowej | 23  15  30 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cybulska R., i in. *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego* ORE, Warszawa 2017  Kielin J., *Profil osiągnięć ucznia,* GWP, 2016  Klaczak M., Majewicz P. (red.): *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.* UP Kraków 2006  Knopik T., *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne.* ORE, Warszawa 2018  Leaf R., McEachin J. *Praca nad rozwojem,* Wyd. LTW, 2017  Lew-Koralewicz A., *Rola diagnozy funkcjonalnej w planowaniu terapii logopedycznej dzieci z autyzmem* [w:] A. Myszka (red.) Głos – Język – Komunikacja, UR Rzeszów 2015  Olechowska A. *Specjalne potrzeby edukacyjne*, PWN, 2016  Maurice C., *Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi*, Wyd. LTW, 2007  Schoepler E. i in. Profil psychoedukacyjny, SPOA 1995  Słupek K., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań,* Harmonia 2018  Sunberg M., VB-MAPP. *Ocena osiągania kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii,* Fundacja Scolaris 2015  Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna,* Impuls 2013 |
| Literatura uzupełniająca:  Al-Khamisy D., *Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w powszechnym systemie oświatowym* [w:] Głodkowska J., (red.) Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, APS 2012  Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna*, Impuls 2015  Kendall P. C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP 2004  Lew-Koralewicz A., *Wczesna diagnoza i terapia zachowań trudnych u dzieci z zaburzeniami rozwoju* [w:] B. Jachimczak, D. Pawelczak, A. Wojciechowska (red.), *Miejsce innego we współczesnych naukach o wychowaniu – inny w przestrzeni społecznej*, UAM Poznań 2014  Lovaas I. *Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo*, WSIP 1993  Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna*, Impuls, 2011  Skibska J., *Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy*, Impuls, Kraków 2017 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)